



PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio
„Lazdynėlis“
Pedagogų tarybos posėdyje
2023 m. sausio 31 d.
protokolo Nr. 2

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio
„Lazdynėlis“
Įstaigos tarybos nutarimu
2023 m. vasario 1 d.
protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio
„Lazdynėlis“
2023 m. vasario 2 d.
Direktoriaus įsakymu Nr. V-

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LAZDYNĖLIS“
2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

1. Įstaigos pristatymas.....	3
2. Įstaigos veiklos sričių analizė.....	5
3. Svarbiausi įstaigos veiklos pasiekimai praėjusiais 2022 metais.....	11
4. Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga praėjusiais 2022 metais.....	12
5. Tikslai ir uždaviniai 2023 metams.....	13
6. Priedai.....	22

1. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Lazdynėlis“ buvo įsteigtas 1964 m. balandžio 1 d. Tai šiuolaikiška, inovatyvi, visada naujovių paieškoje ir jų taikyme esanti švietimo įstaiga. Darželyje yra 9 vaikų grupės, kuriose ugdomi nuo 2 iki 7 metų amžiaus vaikai pagal 2017 metais įstaigos parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Lazdynėlis“, o priešmokyklinio amžiaus vaikai – pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“. Šešios vaikų grupės yra įsikūrusios pagrindiniame darželio pastate Šiltnamių gatvėje 36, o nuo 2010 m. įrengtos papildomos trys vaikų grupės Jonažolių gatvėje esančiuose daugiabučiuose.

Mūsų darželio veiklos kryptis — visapusiškas vaikų ugdymas ir individualumo raiškos skatinimas, naujovių paieška ir taikymas ugdymo(si) procese. Vaikų ugdymo(si) procese integruojami Reggio Emilia požiūrio į ugdymą elementai, kurių dėka siekiama kūrybiškai ugdyti vaikus ir kurti tokią aplinką, kuri skatintų jų saviraišką, norą tyrinėti ir atrasti.

Mūsų požiūris į vaikų ugdymąsi:

- Ugdymas orientuotas į kiekvieną vaiką. Vaikas – centre. Pedagogai vertina vaikų individualias galimybes ir skatina jų raišką.
- Vaiko ir tėvų gerovė yra glaudžiai susijusi.
- Tėvai yra svarbūs partneriai ir dalyvauja ugdymo procese.
- Aplinka skatina kūrybą, ugdymąsi veikiant, tyrinėjant, žaidžiant.
- Metodas lankstus, leidžiantis vaikams patiems nustatyti savo tempą ir paliekama vaikams pakankamai laiko baigti užsiėmimus.
- Vienoje grupėje dirba du pedagogai. Jie yra partneriai, kurie kartu stebi vaikus, bendrauja ir dalinasi idėjomis.
- Projektinė veikla skatina darnų ir veiksmingą komandinį procesą.
- Vaikai save išreiškia „šimtu kalbų“. Todėl grupėje naudojamos įvairios priemonės. Saviraiška integruota į visą ugdymo procesą.
- Kiekvieno vaiko kalbos, meno darbai, diskusijos, užduotys kaupiamos visus metus. Taip vaikai, pedagogai ir tėvai gali matyti vykstančius pokyčius vaiko gyvenime.
- Ugdymo procesui didelę įtaką daro socialinė – kultūrinė aplinka. Plėtojant vaiko įvairias kompetencijas, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Vilniaus kolegijos pedagogikos fakultetu, Vilniaus miesto pedagogine-psichologine tarnyba, „Ažuolyno“ progimnazija, „Žėručio“ pradinė mokykla, Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykla, Lietuvos aklųjų ir

silpnaregių ugdymo centru, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Pakalnutė“, „Jonažolių kaimo“ bendruomene, Jaunųjų gamtininkų centru, teatru „Lėlė“ ir kt.

- Darželyje integruojami vaikai turintys kalbos ir kitų komunikacijos, įvairiapusių raidos sutrikimų, specialiųjų ugdymosi poreikių.

Darželis išsiskiria pozityvia atmosfera, ugdymo naujovių taikymu, turtinga gamtine, edukacine ir inovatyvia aplinka, erdviomis ir ugdomųjų priemonių gausiomis vaikų grupių patalpomis, darnia, bendraujančia ir bendradarbiaujančia bendruomene, motyvuota ir profesionalia komanda, kuri stengiasi, kad kiekvienas vaikas jaustųsi laukiamas, jam būtų suteikiamas individualus dėmesys, palaikymas ir pagalba, užtikrinant jo visapusišką ugdymąsi ir gerovę.

Vizija

Atvira pokyčiams, nuolat tobulėjanti, inovatyvi, bendruomeniška ugdymo įstaiga, siekianti kiekvieno vaiko gerovės ir jo ugdymo(si) kokybės.

Misija

Vilniaus lopšelis-darželis „Lazdynėlis“ – ugdymo įstaiga, kuri realizuoja Lietuvos švietimo misiją: *suteikti kiekvienam su Lietuva save susiejusiam asmeniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime, - savo veiklos apibrėžtame ugdymo segmente.*

Vertybės

Mūsų bendruomenė vadovaujasi šiais pagrindiniais įsitikinimais ir principais:

- **Pagarbus ir atviras bendravimas**
- **Bendradarbiavimas**
- **Kiekvieno vaiko individualumas**
- **Atsakomybė**
- **Pagalba**

2. ĮSTAIGOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ

Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaiko gerovė	<p>Atliktos tėvų anketinės apklausos rezultatai. Didžioji dauguma šeimų (84,8 proc.) sutinka, kad jų vaikai eina su džiaugsmu į darželį, įstaigoje jie yra psichologiškai ir fiziškai saugūs. Vaikų tarpusavio sąveika yra paremta pagarbaus elgesio mokymu, taisyklių laikymusi, o mokytojos aptaria su tėvais nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje.</p> <p>Atliktos mokytojų anketinės apklausos rezultatai. Visi apklausoje dalyvavę mokytojai sutinka, kad jų bendra grupės atmosfera yra pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu, o mokyklos fizinė aplinka – saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Mokytojos prisipažįsta, kad stengiasi skirti reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, besiremdamos jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamos jį ugdytis. Mokytojos skatina vaikų tarpusavio sąveiką, moko vaikus laikytis grupės bendrų taisyklių, atsižvelgia į kiekvieno vaiko fizinę ir psichikos sveikatą.</p> <p>Išvada. Vyrauja pozityvi atmosfera įstaigoje, mokytojo ir ugdytinių sąveika paremta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.</p>
2.	Ugdymasis	<p>Atliktos mokytojų anketinės apklausos rezultatai. Kaip parodė atliktos apklausos rezultatai, visi mokytojai leidžia vaikams savo iniciatyva pasirinkti veiklą ir priemones, įsitraukti į veiklą ir ją plėtoti, vaikai nebijo kreiptis pagalbos bet kuriuo jiems reikalingu momentu. Mokytojos ugdo vaikus per patirtinę veiklą ir žaidimą, sukuria tam tinkamas sąlygas.</p> <p>Išvada. Išryškėjo šios mokytojų pedagoginio darbo veiklos stiprybės: išankstinis pasiruošimas vaikų veikloms, apgalvojimas, abipusių santykių puoselėjimas, sudominimas, skatinimas, savarankiškumo ugdymas. Išskiriamos šios tobulintinos veiklos sritys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukimas.

		<ul style="list-style-type: none"> • kokybiškas priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, atsižvelgiant į tai, kad buvo atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.
3.	Ugdymo(si) aplinka	<p>Atliktos tėvų anketinės apklausos rezultatai. Darželio aplinka tiek viduje, tiek išorėje yra turtinga ir estetiška, tačiau fizinėje vaikų aplinkoje tėveliai pastebi, kad galimai lauko įrenginiai nėra saugūs. Didžioji dauguma tėvų (97 proc.) pažymėjo, kad jų vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos, ir kad darželyje sudarytos sąlygos jo vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.</p> <p>Atliktos mokytojų anketinės apklausos rezultatai. Visi apklausti mokytojai sutinka, kad kiekvieną dieną užtikrina vaikų pabuvimą gryname ore, o darželio lauko erdvės yra tinkamos visapusiškam vaikų ugdymuisi. 12 iš 14 mokytojų sutinka, kad ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. Kaip parodė apklausos rezultatai, mokytojos kuria prierašų ir individualų santykį su kiekvienu vaiku, vaikai gali sąveikauti su visa darželio bendruomene.</p> <p>Išvada. Vaikams yra sudarytos tinkamos sąlygos pažinti, tyrinėti, puoselėti juos supančią aplinką, nes kiekvienais metais grupių erdvės, lauko aplinka pasipildo naujomis edukacinėmis priemonėmis, įrenginiais. Išreikšti pageidavimai sukurti atskirą erdvę įstaigos patalpose, skirtą vaikų nusiramimui ir atsipalaidavimui, poilsio kampelį grupėse bei įsirengti „Šeimos vietą“ lauke.</p>
4.	Ugdymo strategijos	<p>Atliktos mokytojų anketinės apklausos rezultatai. Apklaustos atsakymai parodė, kad visos mokytojos (14), ugdydamos vaikus, vadovaujasi dialoginio bendravimo principu, skatina prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu, jų savarankiškumas ir savireguliacija ugdomas per kasdienes veiklas. Mokytojos sutinka, kad svarbus yra visapusiškas vaikų ugdymas, todėl stengiasi, kad vaikai būtų įsitraukę ir susidomėję. Mokytojų akimis žaidimas vertinamas kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinis, į kurį reikalui esant įsitraukia ir pats mokytojas.</p>

		<p>Išvada. Įstaiga turi daug įvairių priemonių ir žaidimų, kiekvienas vaikas yra išklausomas, paskatinamas, mokytojas yra bendrai veikiantis su vaikais, keičiantis žaidybines situacijas.</p>
5.	Pasiekimų vertinimas	<p>Atliktos tėvų anketinės apklausos rezultatai. Išryškėjo, kad didžioji dauguma tėvų (95,4 proc.) bendraudami su mokytojais, suteikia informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius.</p> <p>Atliktos mokytojų anketinės apklausos rezultatai. Visos mokytojos sistemingai stebi, vertina vaikų pasiekimus, dokumentuoja jų daromą pažangą, atvirai aptaria tai su šeimos nariais, kitais švietimo pagalbos specialistais. Atlikta apklausa parodė, kad mokytojų planavimas yra nuoseklus procesas, kurio metu mokytojos bendrauja ir bendradarbiauja su vaikų tėvais, skatina kiekvieno vaiko individualų ugdymosi pasiekimų augimą, atsižvelgdamos į esamus gebėjimus, atsiradusius poreikius, priima vaikų siūlymus dėl veiklos organizavimo.</p> <p>Atvirų klausimų mokytojų atsakymai atskleidė, kad vaikų gebėjimų vertinimas mokytojoms yra atsakingas darbas, kuriame svarbų vaidmenį atlieka ir vaiko tėvai – jie yra reguliariai informuojami apie vaiko padarytą pažangą. Planavimas orientuotas į visapusišką vaiko ugdymąsi, įtraukiant ir pačius vaikus, jų norus.</p> <p>Išvada. Vaikų pasiekimų ir jų daromos pažangos pateikimui tėveliams ir aptarimui reikalingas papildomas dėmesys. Pastebimas nepakankamas tėvų įsitraukimas, dalyvavimas vaiko ugdymosi procese.</p>
6.	Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	<p>Atliktos tėvų anketinės apklausos rezultatai. Kaip parodė apklausos rezultatai, įstaigoje dirbantys mokytojai yra pagarbūs, empatiški ir etiški šeimoms. Išanalizavus duomenis išryškėjo, kad trūksta organizuojamų bendrų švenčių, renginių, išvykų, būvimo kartu, didesnio tėvų įtraukimo.</p> <p>Atliktos mokytojų anketinės apklausos rezultatai. Visos mokytojos visiškai sutinka su tuo, kad užtikrina informacijos apie kiekvieną šeimą konfidencialumą. Mokytojos gerbia kiekvieną šeimą, kviečia bendradarbiauti, siekia įtraukti į vaikų ugdymosi procesą, skatina bendrystę su kitomis šeimomis. Atlikta apklausa parodė, kad mokytojos puoselėja partnerystę su tėvais, dalinasi turimomis žiniomis, idėjomis, patarimais, informacija, tačiau pastebi, kad ne visos šeimos yra į tai linkusios įsitraukti.</p>

		<p>Išvada. Šeimos kultūros pažinimui ir partnerystei su šeima reikalingas ypatingas dėmesys, būtina skatinti aktyvesnį tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymosi proceso planavimą ir organizavimą.</p>
7.	<p>Besimokančios organizacijos kultūra</p>	<p>Atliktos tėvų anketinės apklausos rezultatai. Didžioji dauguma apklaustųjų (84,9 proc.) sutinka, kad mūsų įstaiga yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.</p> <p>Atliktos mokytojų anketinės apklausos rezultatai. Mokytojai nuolat įsivertina savo profesinę veiklą, reflektuoja, yra motyvuoti, bendradarbiaujantys su kitais kolegomis, geranoriški kitų atžvilgiu. Anketinė apklausa parodė, kad mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma ir mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. Pripažįstama, kad mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai, bendrai priimami sprendimai svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.</p> <p>Atvirų klausimų atsakymai atskleidė, kad mokytojams yra sudarytos galimybės pasireikšti, vyrauja palaikymo, atvirumo, pagalbos kultūra, sprendžiamos iškilusios problemos, vyksta bendravimas ir bendradarbiavimas su kolegomis. Išreikštas mokytojų noras dalyvauti projektuose, strateginio, metinio veiklos planų rengimo procesuose.</p> <p>Išvada. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra, ji yra atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. Mokytojai yra motyvuoti, norintys tobulėti savo profesinėje veikloje ir bendradarbiauti su kitomis švietimo įstaigomis. Iš gautų rezultatų pastebima, kad būtina parodyti mokyklos savivaldos atliekamą darbą, ją aktyvinti, skatinti pasitikėjimą, teisingumą ir skaidrumą organizacijoje.</p>

SSGG analizės suvestinė

Atlikus mokyklos veiklos vidinę analizę, įvertinus išorės veiksnius, padaryta SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none">• Mokykla – kūrybinga, inovatyvi, taikanti švietimo naujoves, pasižyminti įvairia edukacine darželio aplinka ir erdviomis vaikų grupėmis.• Gera atmosfera ir teigiamas mikroklimatas įstaigoje, darnus ir tarpusavyje bendradarbiaujantis kolektyvas, kuriame vyrauja pagarbūs ir palaikantys santykiai.• Profesionalūs, motyvuoti ir nuolat tobulėjantys pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai.• Motyvuojantis ir empatiškas vadovas.• Įstaigos veiklos gerinimo procesuose aktyviai dalyvauja mokyklos savivalda.• Pilna komplektacija švietimo pagalbos specialistų, jų įvairovė (psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, 2 logopedai).• Svarbus kiekvieno vaiko individualumas.• Dalyvavimas įvairiuose projektuose, naujovių pritaikymas ugdyme.• Edukacinių, ugdomųjų priemonių gausa vaikų grupėse, įstaigos lauko erdvėse.• Efektyvi bendruomenės informavimo sistema ir sklandus	<ul style="list-style-type: none">• Darbuotojams trūksta patirties, teorinių žinių ir įgūdžių dirbant su vaikais turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.• Iššūkiai pritaikant ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.• Vaikų emocijų pažinimui ir valdymui, socialinių įgūdžių ugdymui reikalingas pastiprinimas.• Darželyje pasigendama pedagogų ir tėvų veiklos dermės skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.• Lauko aplinkoje esančių erdvių skirtų tyrinėjimams trūkumas.• Sensorinių, interaktyvių, inovatyvių ugdymosi priemonių vaikų grupėse ir lauko erdvėse trūkumas.• Silpna vaiko gerovės komisijos ir mokytojų sąveika.• Metodinių susirinkimų stoka.• Trūksta informacijos apie mokyklos savivaldos atliekamus darbus.• Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stoka.• Įstaigos viduje esančios būtinos technikos, informacinių technologijų įrangos nusidėvėjimas.• Darželio pastato, inžinerinių tinklų, komunikacijų nusidėvėjimas.

<p>komunikavimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papildomų veiklų (būrelių) įvairovė vaikams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fizinėje vaikų aplinkoje lauko įrenginiai yra nusidėvėję. • Darželis nepritaikytas judėjimo negalią turintiems žmonėms. • Dėl senos darželio infrastruktūros neefektyviai sunaudojami didelį šilumos bei elektros energijos kiekiai.
<p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esant stipriai ir motyvuotai komandai, norui keistis ir tobulėti, galima dalyvauti įvairiuose tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto projektuose, įgyvendinti teigiamus pokyčius įstaigoje. • Yra puikios sąlygos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, padėjėjams tobulinti savo profesines kompetencijas, kelti kvalifikaciją. • Kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. • Taikyti šiuolaikiškus inovatyvius ugdymo metodus, būdus. • Siekti ugdymo veiklų įvairovės. • Teikti steigėjui paraiškas įstaigos aplinkos atnaujinimui, įskaitant ir pastato bei aplinkos pritaikymą žmonėms su judėjimo negalia. • Ieškoti kitų finansinių šaltinių ir pritraukti papildomas investicijas darželio veiklos plėtojimui, t. y. partnerių/rėmėjų/socialinių projektų) edukacinių aplinkų kūrimui ir atnaujinimui įstaigos vidaus ir lauko aplinkai bei pastato energetiniam naudingumui didinti. 	<p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trūkstant patirties, žinių ir įgūdžių dirbant su vaikais turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, sudėtingai vykdomas įtraukusis ugdymas. • Susiduriama su dalies tėvų nepakankamu domėjimusi savo vaiko ugdymusi. • Stebimas lėšų poreikis, susijęs su aplinkos, pastato atnaujinimo ir kitais remonto darbais, nepakankamas finansavimas. • Neskatinant bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, galimai prarandami finansiniai srautai darželio gerbūvio puoselėjimui. • Finansiniai resursai, dėl didelio nusidėvėjimo ir didelių investicijų poreikio fizinei aplinkai atnaujinti, ribotos galimybės kurti šiuolaikišką, inovatyvią ugdomąją aplinką. • Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės gali mažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai.

3. SVARBIAUSI ĮSTAIGOS VEIKLOS PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS 2022 METAIS

Ugdymo įstaiga užtikrina aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, nes:

- mokytojai, švietimo pagalbos specialistai nuolat tobulėja, geranoriškai dalinasi gerąja darbo patirtimi, įsivertina savo profesinę veiklą, reflektuoja, yra motyvuoti, bendradarbiaujantys su kitais kolegomis. Per šiuos metus subūrėme visą švietimo pagalbos specialistų komandą – psichologą, specialųjį pedagogą, socialinį pedagogą. Dvi mokytojos apsigynė mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Viena mokytoja išrinkta metų mokytoja Vilniaus mieste už savo nuopelnus profesinėje veikloje. Organizuoti 3 bendri kvalifikacijos tobulinimo seminarai mokytojoms ir specialistėms joms aktualiomis temomis: „Kaip užmegzti ryšį su darželinukų tėvais“, „Kaip dirbti klasėje su dėmesio ir elgesio sunkumų turinčiais vaikais“, „Informacinių technologijų taikymo galimybės ikimokykliniame ugdyme visiems“ ir 1 seminaras mokytojų padėjėjoms - „Įtraukiojo ugdymo kūrimas įstaigoje“. Buvo skaityti 2 pranešimai kitų švietimo įstaigų organizuotose konferencijose: dvi mokytojos dalinosi gerąja darbo patirtimi tema „Inovatyvus ir kūrybiškas informacinių ir ryšių technologijų naudojimas ugdant vaikų informatinį mąstymą“, socialinė pedagogė pristatė savo darbo patirtį tema „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų socialinių pedagogų veikla įtraukiojo ugdymo kontekste. Patirtys ir idėjos – dokumentacija socialinio pedagogo veikloje“. Pedagogai dažnai mentoriauja praktiką atliekantiems studentams mūsų įstaigoje – 2022 metais praktiką atliko vienuolika studentų iš Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto ir vienas studentas iš Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centro.

- mokytojų planavimas yra nuoseklus procesas, kurio metu mokytojos bendrauja ir bendradarbiauja su vaikų tėvais, skatina kiekvieno vaiko individualų ugdymosi pasiekimų augimą, atsižvelgdamos į esamus gebėjimus, atsiradusius poreikius, priima vaikų siūlymus dėl veiklos organizavimo, rengia projektus, edukacines veiklas.

Įstaigoje buvo rengti 8 projektai: tolerancijos skatinimui „Drambliukas Elmeris“, fizinio aktyvumo skatinimui „Sportuojame kartu su šeima“, spalvų pažinimui „Rudens spalvų festivalis“, „Daržovės ir vaisiai atgyja“ ir t. t. Organizuotos įvairios edukacijos vaikams: edukacinė programa apie Kalėdų ir Naujųjų metų šventes, „Velykų kiškutis svečiuose“, „Drugelių pažinimas“, „Vaikų vasara su kapitonu Flintu“, „Rugsėjo 1-oji“, edukacinis spektakliukas „Pagrandukas“, edukacinė paskaita su ornitologu „Migruojantys paukščiai“, priešmokyklinukų edukacinės išvykos į Lazdynų biblioteką, į „Vilniaus energetikos ir technikos muziejų“, į „Vilniaus saugaus miesto centrą“ ir t. t.

- mokytojos sistemingai stebi, du kartus į metus vertina vaikų pasiekimus, dokumentuoja jų daromą pažangą, atvirai aptaria tai su šeimos nariais, kitais švietimo pagalbos specialistais.

Siekiant kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką, grupių erdvės, lauko aplinka buvo papildyta naujomis edukacinėmis ir sensorinėmis priemonėmis (kiekviena grupė buvo aprūpinta STEAM sienelėmis, šviečiančiu akvariumu su medūzomis, smėlio dėžėmis-baseiniais). Dvi vaikų žaidimų aikštelės buvo pilnai sutvarkytos, užtikrinant vaikų saugumo klausimą. Nuolat orientuojamasi į darbuotojų darbo sąlygų gerinimą – atliktas kompiuterinės įrangos atnaujinimas Mokytojų kambaryje (įsigytas spausdintuvas, kompiuteris, klaviatūra, bevielė pelė), nupirkti 2 nauji kompiuteriai pavadotojai ugdymui ir švietimo pagalbos specialistams. Atnaujinti numatyti virtuvės įrenginiai (konvekcinė krosnelė, 2 šaldytuvai), sutvarkyta virtuvės patalpų vėdinimo sistema.

Bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei įstaigos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais skatinimui, naudojama daugiau komunikacijos priemonių – elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, sukurtas įstaigos Facebook profilis ir privati bendruomenės grupė, reguliariai siunčiami naujienlaiškiai, atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Pasibaigus karantino laikotarpiui, ugdymo įstaiga aktyviau puoselėja bendradarbiavimo ryšius su savo socialiniais partneriais („Karoliniškių muzikos mokykla“, „Pakalnutės“, „Santariškių“ darželiais). Bendradarbiavimui su šeimomis skatinti įstaiga kviečia grupių tėvelius dalyvauti įvairiuose darželio šventėse, renginiuose. Buvo atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvavo visa įstaigos bendruomenė (darbuotojai, tėveliai, vaikai) ir įstaigos mikroklimato tyrimas.

4. DIDŽIAUSIOS PROBLEMOS, SU KURIOMIS SUSIDŪRĖ ĮSTAIGA PRAĖJUSIAIS 2022 METAIS

Apžvelgus nuveiktus darbus įstaigoje, išanalizavus gautus duomenis, išskirti šie 2022 metų sunkumai:

- vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukimas bei aplinkos ir priemonių jiems pritaikymas;
- kokybiškas priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas;
- sklandus bendradarbiavimas su šeimomis, socialiniais partneriais, kitomis ugdymo įstaigomis;
- efektyvi mokytojų ir Vaiko gerovės komisijos narių sąveika;
- aktyvesnis tėvų įsitraukimas, jų dalyvavimas vaiko ugdymosi procese.

5. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2023 METAMS

Siekiant tobulinti įstaigos veiklą, 2023 metais bus orientuojamasi į šias prioritėtines veiklos kryptis.



1. Tikslas – tobulinti priešmokyklinio, ikimokyklinio ir įtraukiojo ugdymo procesus					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją	Organizuoti seminarus pedagoginiam personalui, švietimo pagalbos specialistams, mokytojų padėjėjams įtraukiojo ugdymo tema.	2023 m.	Mokymo lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	Suorganizuoti 2 seminarai.
	Organizuoti mokymus priešmokyklinio ugdymo mokytojams sklandžiam ir sėkmingam „Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos“ įgyvendinimui.	2023 m.	Mokymo lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	Suorganizuoti 2 mokymai, pasidalinta metodine medžiaga.
	Skirti mokytojams kolegą-konsultantą, kuris padėtų sėkmingai pasiruošti kvalifikacijos gynimuisi.	2023 m. gruodis	Mokymo lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	Vienas mokytojas įgyja vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.
	Pedagogų ir specialistų kvalifikacijos tobulinimas nuotolinio mokymo(si) platformoje www.pedagogas.lt .	2023 m.	Mokymo lėšos	Pavaduotojas ugdymui	Išduoti akreditacijos pažymėjimai.
	Dalyvavimas ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinkle“ apie įtraukujį ugdymą.	2023 m. vasaris 21 – gruodžio 31 d.	Mokymo lėšos	Pavaduotojas ugdymui	Išduoti kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.

	Organizuoti komandos stiprinimui ir streso mažinimui skirtus renginius.	2023 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui, psichologas	Organizuoti 2 mokymai komandos įgūdžių stiprinimui ir streso įveikos skatinimui. Atliktas įstaigos darbuotojų mikroklimato tyrimas.
Skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį	Siekiant stiprinti studijuojančius ir mažiau darbo patirties turinčius mokytojus, sukurti „Mokytojas mokytojui“ mentorystės tinklą.	2023 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	Sukurtas „Mokytojas mokytojui“ mentorystės tinklas.
	Tarpusavyje dalintis gerąja darbo patirtimi organizuojant metodinius susitikimus, atviras veiklas.	2023 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	Parengti pristatymai, organizuotos atviros veiklos.
	Dalyvauti projektuose, konkursuose, parodose, konferencijose Vilniaus miesto ir respublikiniu lygiu.	2023 m.	Žmogiškieji	Pavaduotojas ugdymui	Išduotos dalyvavimo padėkos, diplomai, pažymėjimai.
Puoselėti kiekvieno vaiko individualumą	Įtraukti tėvus į jų vaikų ugdymo(si) pasiekimų analizę per darželio elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ naudojimąsi, suteikiant galimybę matyti savo vaikų pasiekimus, numatytus pagalbos būdus.	2023 m.	Žmogiškieji	Pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Informacijos apie savo vaiką prieinamumas kiekvienam tėvui el. dienyne „Mūsų darželis“.

Individualių susitikimų, konsultacijų organizavimas su tėveliais vaikų pasiekimų vertinimo ir daromos pažangos klausimais, kartu su tėveliais aptariant trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus.	2023 m.	Žmogiškieji	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Du kartus į metus organizuojami pokalbiai su kiekviena šeima individualiai jų vaikų pasiekimų vertinimo ir pažangos aptarimui. Abipusė vaiko pažangos stebėseną ir bendro tikslo siekimas.
Palaikyti glaudesnę Vaiko gerovės komisijos narių ir mokytojų bendradarbiavimą, komunikavimą.	2023 m.	Žmogiškieji	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Švietimo pagalbos specialistai reguliariai teikia grįžtamąjį ryšį mokytojams apie ugdytinių pasiekimus ir daromą pažangą.
Organizuoti seminarą-paskaitą šeimoms apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus ir jų sėkmingą įtrauktį.	2023 m. rugsėjis	Žmogiškieji	Švietimo pagalbos specialistai	Vykdomas šeimų švietimas dėl SUP vaikų sėkmingo įtraukimo, skaitomi informaciniai pranešimai.
Skatinant tolerantiškumą bendruomenėje, parengti darželio projektą „Aš galiu“.	2023 m. gegužė	Mokymo lėšos	Švietimo pagalbos specialistai	Parengta vaizdinė medžiaga

Ugdyti vaikų socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas	Organizuoti fizinio aktyvumo skatinimui skirtus renginius (sporto šventes, varžybas, vakarones su šeimomis ir t. t.).	2023 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji	Pavadootojas ugdymui, fizinio lavinimo specialistas	Pravesti 2 sportiniai renginiai.
	Organizuoti vaikų ugdomąsias veiklas netradicinėse darželio erdvėse (pvz. koridoriuje, vaikų valgykloje, skalbykloje, administracijos kabinete ir t.t.)	2023 m.	Žmogiškieji	Pavadootojas ugdymui, pedagoginis personalas, švietimo pagalbos specialistai, fizinio lavinimo specialistas	Pedagoginio personalo ir švietimo pagalbos specialistai vaikų ugdomosios veiklos pravedimui pasirenka po vieną netradicinę erdvę darželyje.
	Vesti pamokėles vaikams apie fizinio aktyvumo ir sveikos mitybos svarbą.	2023 m.	Žmogiškieji	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, dietistas	Pora kartų į mėnesį pravedamos edukacinės veiklos vaikams.
	Kurti toleranciją skatinančią ugdymo(si) aplinką ir taikyti smurto ir patyčių prevencijos priemones, smurto ir patyčių prevencijos programas („Zipio draugai“, „Kimochi“ ir t.t.).	2023 m.	Mokymo lėšos, žmogiškieji	Pavadootojas ugdymui, psichologas, mokytojai	Pritaikomos programos kasdieninėje vaikų ugdomojoje veikloje.

	Ugdyti vaikų toleranciją ir supratingumą per kūrybą („Tolerancijos miestas“, „Skirtingų kojinių diena“ ir t.t.).	2023 m.	Mokymo lėšos	Logopedai, psichologas, soc. ir spec. pedagogai, mokytojai	Organizuotos 2 parodos.
	Įsigyti naujų edukacinių, sensorinių priemonių.	2023 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	Pagal poreikį atnaujinamos priemonės kiekvienoje vaikų grupėje, specialistų kabinetuose.
	Atnaujinti IKT priemones vaikų grupėse.	2023 m.	Savivaldybės lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui	Pagal poreikį ir galimybes vaikų grupėse atnaujintos IKT priemonės (kompiuteriai ir t. t.).
2. Tikslas – puoselėti vaikų ugdymo(si) aplinkas įstaigos viduje ir išorėje					
Kurti naujas edukacines, inovatyvias ugdymo(si) aplinkas ir erdves įstaigoje	Atsižvelgiant į šiuolaikinius ugdymo poreikius atnaujinti esamas arba įrengti naujas vaikų ugdymosi aplinkas ir erdves.	2023 m. balandis - spalį	Paramos, savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui, pedagogai, tėvai	Realizuota „Šeimos vietos“ idėja lauke. Lauko vaikų žaidimų aikštelių atnaujinimas.
	Pritaikyti ugdymo(si) aplinką specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	2023 m. balandis - spalį	Savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui, pedagogai,	Įrengta atskira erdvė įstaigos patalpose, skirta vaikų nusiramimui ir atsipalaidavimui („Sensorinis kambarys“).

				švietimo pagalbos specialistai	Sukurti nusiramavimo, poilsio kampeliai grupėse.
Atnaujinti, praturtinti esamas ugdymosi aplinkas įstaigoje	Projektų rengimas finansinei paramai gauti.	2023 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui	Atliktas remontas „Voveriukų“ grupėje.
	Suorganizuoti išvyką į kitas ugdymo įstaigas siekiant pamatyti kitų įstaigų aplinkas, pasisemti idėjų.	2023 m. pavasaris	Žmogiškieji	Pavaduotojas ugdymui	Naujų idėjų paieška, fiksavimas.
3. Tikslas – stiprinti bendradarbiavimą su vaikų šeimomis ir kitomis bendruomenėmis					
Siekti didesnio tėvėlių įsitraukimo į vaikų ugdymo(si) procesą.	Kviesti tėvus vesti ugdomąjį renginį, veiklą ir t. t. vaikų grupėje, pramogų ir sporto salėse.	2023 m.	Žmogiškieji	Pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Vaikų tėvai, bendradarbiaudami su grupės mokytojais, įsitraukia ir padeda organizuoti vaikams renginius, edukacines veiklas.
	Tėvų siūlomų idėjų įgyvendinimas.	2023 m.	Paramos, savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Analizuojami šėimų pasiūlymai ir pageidavimai, tinkami yra įtraukiami į metinį veiklos planą.

	Bendrų grupės šeimų švenčių, renginių, projektų, kūrybinių parodų organizavimas.	2023 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Organizuojamos darželio bendruomenės šventės, renginiai, projektai.
	Kviesti tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus.	2023 m.	Žmogiškieji	Pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Tėvai dalyvauja rengiant grupės veiklos planus.
	Skaityti informacinius pranešimus, vesti paskaitas tėvams apie sveikos gyvensenos ir sveikos mitybos svarbumą.	2023 m.	Žmogiškieji	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, dietistas	Parengti pristatymai, informaciniai lankstinukai.
	Stiprinti bendruomenės pasitikėjimą, atvirumą, viešinant įstaigos savivaldos atliekamus darbus.	2023 m.	Žmogiškieji	Įstaigos tarybos pirmininkas	Nuolat viešinami mokyklos savivaldos atlikti darbai, ataskaitos.
Skatinti aktyvesnę įstaigos bendruomenės narių sąveiką su socialiniais partneriais.	Užtikrinti ugdymo įstaigų bendradarbiavimą tarpusavyje bei gerosios pedagoginės patirties dalinimąsi.	2023 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Gerosios patirties sklaida su kitomis ugdymo įstaigomis
	Kviesti už darželio ribų esančius bendruomenės narius bendrų veiklų, renginių, projektų įgyvendinimui.	2023 m.	Žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui	Organizuojami bendri renginiai, projektai su socialiniais partneriais.

	Organizuoti paramos-labdaros ar savanorystės iniciatyvas.	2023 m.	Savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji	Direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui	Bendruomenės kvietimas į talką, dalintis žaislais ar turimomis priemonėmis, skirtomis aplinkos gerinimui, paramos-labdaros iniciatyvų organizavimas.
	Organizuoti parodą Vilniaus mieste „Aš galiu sukurti ir padovanoti Vilniui tortą“ Vilniaus 700-ojo gimtadienio progos paminėjimui.	2023 m. sausio mėn.	Žmogiškieji	Pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Padėkos už dalyvavimą.

2023 m. veiklos planas gali būti pildomas. Papildymai fiksuojami mėnesiniuose planuose.

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „LAZDYNĖLIS“
2023 M. RENGINIŲ PLANAS

Pramoga, šventė, išvyka	Kada	Kas	Kur
„Trys karaliai“ Atsisveikinimas su eglute	sausio 5 d.	Visi	Pramogų salėje, grupėse
Respublikinė paroda „Aš galiu sukurti ir padovanoti Vilniui tortą“ 700-ojo Vilniaus gimtadienio progos paminėjimui	sausio 2 - 31 d.	Visi	Galerija
Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“	sausio 13 d. 8.00 val.	Visi	Grupėse
Šeimų paroda „Sniego senių šalis“	sausio 2 - 16 d.	Visi	Galerijoje
Drakono teatras spektaklis „Skruzdėlytė Tauškalytė“	sausio 13 d.	Visi	Pramogų salėje
Vilniaus gimtadienis. Edukacinė integruota pramoga „Vilniaus legenda“	sausio 25 d.	Voveriukai	Pramogų salėje
Edukacinė išvyka į saugaus eismo centrą	sausio 31 d.	Gudručiai ir Bitutės	Saugaus eismo centras
Raganiukės teatras „Mikė Pūkuotukas“	vasario 9 d.	Visi	Pramogų salėje
Kūrybinių darbų projektas „Kuriamo Lietuva“	vasario 10 – kovo 15 d.	Visi, kartu su šeima	Grupėse, kūrybinių darbų paroda galerijoje
Edukacinis projektas „Nebaisos“	vasario 3 d.	Visi	Pramogų salėje
„Lietuvos gimtadienis“ edukacinė integruota pramoga	vasario 15 d.	Visi	Pramogų salėje

Edukacinė išvyka į Vilniaus gynybinės sienos bastėjos muziejų	kovo 7 d.	Boružiukai	Kelionė
Sporto vakaronės su šeima	vasaris – kovas	Visi	Pramogų salė
Užgavėnės	vasario 21 d.	Visi	Darželio kieme
Kaziuko mugė	kovo 6 d.	Visi	Pramogų salėje, grupėse
Kelionė į „Lazdynų biblioteka“	kovo 20 – 24 d.	Gudručiai	Lazdynų mikrorajone
Muzikinė pasaka „Trys paršiukai”. Vaidina Bitučių grupės vaikai	kovo 25 d.	Bitutės	Pramogų salėje
Liaudies instrumentų studijos edukacinė pramoga „Daugiatautė Lietuva“	kovo 17 d.	Visi	Pramogų salė
Sportas netradicinėse erdvėse	balandis	Visi	Darželio erdvėse
Muzikos mokyklos mokinių koncertas	balandis	Visi	Pramogų salėje
Velykėlės	Balandžio 6 d.	Visi	Pramogų salėje, grupėse
Saviraiškos ir kūrybos festivalis „Vabalų miestas“	balandis - gegužė	Visi	Pramogų salėje, lauke
Edukacinė programa „Drugeliai“	balandis	Visi	Pramogų salėje darželio kieme
Išvyka į mišką	gegužė	Visi	Kelionė
Išvyka į „Lėlės“ teatrą	gegužė	Priešmokyklinukai	Kelionė
Šeimos šventės	gegužės 15 – 22 d.	Visi	Pramogų salėje, lauke
Rugsėjo 1 d. Mokslo metų pradžios šventė darželio kieme	rugsėjo 1 d.	Visi	Grupėse, darželio kieme, pramogų

			salėje
Kūrybinių projektų paroda „Mano vasara su šeima”	rugsėjis	Visi	Grupėse, darželio erdvėse
Vaikų sporto šventė	rugsėjo 26 d.	Visi	Darželio erdvėse
„Avilio“ spektaklis „Pagrandukas”	rugsėjo 22 d.	Visi	Grupėse, darželio kieme, pramogų salėje
Edukacinio sodo stebėjimas, tyrinėjimas ir pokyčių fiksavimas.	kovas - lapkritis	Visi	Darželio kieme, edukaciniame sode
Išvyka į „Bernardinų sodą“	spalio 12 d.	Bitutės	„Bernardinų sodas“
Ornitologo G. Petkaus edukacinės pamokėlės tema „Migruojantys paukščiai“	spalio 6 d.	Visi	Grupėse, darželio kieme, pramogų salėje
Edukacinė išvyka į „Technikos muziejų“	spalio 27 d.	Priešmokyklinukai	„Technikos muziejus“
Kūrybinės dirbtuvės „Daržovių ir vaisių paroda“, „Šviečiantys moliūgai“	spalis	Visi	Grupėse, darželio erdvėse
Edukacinė išvyka į Saugaus eismo mokyklą	spalis – lapkritis	Priešmokyklinukai	Saugaus eismo mokykla
Muzikinė – edukacinė savaitė „Rudens spalvos“	spalio 24 d.	Visi	Grupėse, darželio kieme, Pramogų salėje
Muzikinė pasaka „Katinėlis ir gaidelis”	spalis - lapkritis	Kačiukai	Pramogų salėje
Muzikinė – pasaka „Ropė”	lapkritis	Voveriukai	Pramogų salėje
Sferinis kinas	lapkričio 17 d.	Visi	Pramogų salėje
Edukacinė veikla „Kalėdinė	gruodžio 15 d.	Visi	Pramogų salėje

pasaka“. Duonelės. Kalėdinių meduolių kepimas, gamyba.			
Kūrybinių darbų paroda „Kalėdinė puokštė“	gruodis	Visi	Grupėse, darželio kieme
Kalėdinės pramogos ir susitikimai su Kalėdų seneliu	gruodžio 6 d.	Visi	Pramogų salėje